



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

www.npd.global



Turning Learning
Keizersgracht 317B
1016 EE Amsterdam

www.turninglearning.nl

00-31-6.48.76.33.38

contact@turninglearning.nl

marlou.van.beek@turninglearning.nl

Deelnemersinformatie New Pedagogies for Deep Learning

NPDL is een wereldwijd partnerschap onder leiding van Michael Fullan, met als doel nieuwe didactiek te ontwikkelen voor betekenisvol gepersonaliseerd leren. Samen met scholen, bestuurders, docenten én leerlingen wil NPDL een versnelling mobiliseren om leren aan te laten sluiten bij persoonlijke behoeftes van leerlingen. De focus is hierbij gericht op ontwikkeling van betekenisvolle kennis en competenties noodzakelijk om succesvol te functioneren in de toekomstige maatschappij.

Het NPDL Partnership begint met het statement dat ons huidige onderwijssysteem aan nieuwe strategische beleidskeuzes toe is en ontwikkeling van evidence-based werkmethodes nodig zijn om beter aan te kunnen sluiten bij een toekomstige kennisintensieve globaliserende wereld. NPDL bouwt hierbij voort op succeservaringen en good practice van innovatieve scholen. Deze scholen hebben door het stimuleren van betrokkenheid van leerlingen, het organiseren en inrichten van effectieve lespraktijken en uitdagende lesomgevingen ervaringen opgedaan met Deep Learning.

Het Global Partnership bestaat uit een wereldwijde samenwerking van 1.000 scholen uit 10 verschillende landen/staten(clusters). Nationale en internationale partners en scholen zullen continu samenwerken om met behulp van onderzoek en innovatieve middelen, succesvolle praktijkervaringen aan te duiden die Deep Learning vormgeven.

In Inspiratiesessies (Idea Labs) en Ontwerpplaatsen (Design Studio's) ontwerpen en onderzoeken leidinggevenden, docenten en leerlingen gezamenlijk ICT-rijke diepe leertaken. Dit proces wordt ondersteund vanuit het internationale partnerschap met professionele netwerken, rijk (voorbeeld)materiaal en onderzoek.

Opbrengsten

Binnen het partnerschap kunnen deelnemende scholen rekenen op toegankelijkheid van materialen, bronnen, netwerken, coaching, training & ondersteuning, die helpen bij het ontwikkelen van scholen, leraren en leerlingen. NPDL-doelstellingen en opbrengsten voor scholen zijn gericht om te werken aan optimalisering van onderstaande opbrengsten:

Teachers as Designers

Teachers as Designers beheersen de basisvaardigheid die van een goede leerkracht verwacht wordt. Zij koppelen theoretische wetenschappelijk bewezen werkwijzen aan hun eigen praktijk en durven nieuwe onderwijsconcepten te verkennen en exploreren op microniveau. Zij onderzoeken en analyseren het effect alvorens deze op meso- en macroniveau in te zetten. De scholen hebben een relevant meet- en evaluatiesysteem wat gericht is op het in kaart brengen van het leren van leerlingen en leraren, de condities van leeromgevingen en het effectief van de leerontwikkeling van leerlingen en teams. Teachers as Designers realiseren voor alle leerlingen 'Personalised Learning' door de transitie te maken van 'lesgeven' naar 'activeren het leren van individuele leerlingen'. Zij werken vanuit 'Mindfulness' en creëren een balans tussen cognitie en emotie; weten een weg te vinden tussen het 'moeten' en met plezier 'effectief inzetten van tijd voor leren'. Teachers as Designers weten dat 'als zij echt willen dat hun leerlingen leren; zij ook bereid moeten zijn om te luisteren naar 'Students Voices' en daarvan te leren.

School as Learning Studio's

Scholen als Learning Studio's gaan als basisattitude uit van 'Distributive Leadership'; zij zijn er van overtuigd dat, juist in organisaties gericht op het leren van kinderen, het essentieel is leiderschap te modeleren wat 'uitgaat van verantwoordelijkheid voor het rendement door iedereen'. Schoolteams realiseren succesvolle transitie door bewust de kennis van verandering en de kracht van 'Capacity Building' als hefboomen in te zetten. Learning Studio's zijn scholen die pedagogische partnership tussen leraren, tussen leerlingen; en tussen leraren én leerlingen, bewust hebben vormgegeven om het leerrendement gezamenlijk te verbeteren. School as Learning Studio's maken het leren van leerlingen en hun eigen werkinhoud aantrekkelijker en effectiever door een flinke impuls bij het inzetten van 'Digital Tools & Resources'. Teams zoeken naar partners buiten de school die het halen van doelstellingen ondersteunen en met inzet van ICT wordt de voortgang van het leren van leerlingen automatisch op maat begeleidt, geregistreerd en 24-7 beschikbaar gemaakt!



NPDL-doelen in 3 jaar

Teachers as Designers

Het vakmanschap en de rolhoud van leraren binnen scholen is verder verfijnd naar Teachers as Designers; onderzoekende, autonome professionals, die gericht zijn op het ontwerpen van leertaken en continu gefocust zijn op leren en verbeteren van de eigen praktijk.

School as Learning Studio's

In partnership zijn scholen geïnnoveerd tot 'Learning Studio', waar uitdagende leeromgevingen zijn gecreëerd, die leerlingen en leraren optimaal ondersteunen in het kunnen leren.

Students as Leading Learners

Leraren zijn gericht op het helpen ontwikkelen van leerlingen in de bewustwording en eigenaarschap over hun eigen leerproces. Welke in partnership wordt vormgegeven met diegene waar het om draait: Students as Learning Leaders.

Deep Personalized Learning

Binnen de scholen is Deep Personalized Learning te zien. In Deep Personalized Learning komen alle genoemde aspecten samen die inhoud geven aan Teachers as Designers, Schools as Learning Studio's en Students as Leading Learners

Students as Leading Learners

Leading Learners krijgen ruimte, verantwoordelijkheid en eigenaarschap t.a.v. het organiseren & het plannen en de resultaten eigen leerproces. Leading Learners weten wat hun inspireert, motiveert en wat hun toekomstdromen zijn en nemen - gesteund vanuit partnership met leraren- zelf de leiding hierin. Leading Learners hebben aandacht voor het ontwikkelen van Meta Cognitie; zijn bewust hoe je als persoon het beste leert en kunnen binnen een open leercultuur zelfvertrouwen ontwikkelen waarin hun talent en kracht uitgangspunt is. Zij zijn vanuit intrinsieke flow en als Triple Loop Learners gemotiveerd om steeds vanuit samenwerking en creatie met leerlingen, leraren en andere leerpartners complexe vraagstukken te exploreren en samen op te lossen. Students as Leading Learners zijn positief en flexibel, hebben doorzettingsvermogen, kunnen kennis toepassen, abstract denken, & complexe vraagstukken oplossen, zetten ICT effectief in, hebben een Global Mindset, kunnen samenwerken & effectief communiceren; kortom: ze beheersen de Deep Learning Skills!

Deep Personalized Learning

De school heeft de kenmerken van een Design Studio waarbinnen leren uitdrukkelijk door technologie versneld wordt. Leraren zijn Designers en binnen hun werk gericht op leren; zij werken samen met Nationale en Internationale partners en leren van good practice van collega-scholen of de praktijkverbeteringen die zij zelf in brengen. Het onderwijs 'van levensechte (wereld)opdrachten maakt het leren voor leerlingen betekenisvoller, aantrekkelijk en naar kennistoepassing duurzamer. Een Learning Studio die gericht is op Deep Personalised Learning biedt leerlingen een omgeving die gericht is op steeds meer kennis vergaren, exploreren en ontwerpen van toekomst en talent.



Opbrengsten school

- Scholen zijn onderdeel van een internationale professionele leergemeenschap.
- Resultaten worden geborgd via onderzoek
- Binnen scholen ontstaat vergaande professionele ontwikkeling van betrokken docenten binnen een lerende gemeenschap.
- Docenten ontwerpen ICT-rijke diepe leertaken en kunnen beschikken over middelen om het onderwijs op geavanceerde wijze vorm te geven dat aansluit op het leren en de verwerkingsstijl van onze leerlingen in de tegenwoordige maatschappij.
- De interne ontwerp- en ontwikkelcapaciteit binnen de school wordt vergroot.

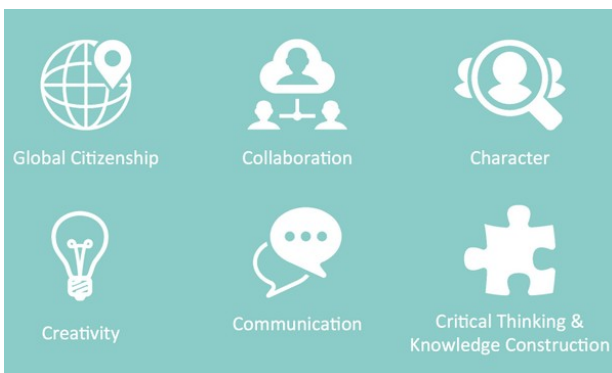
Aanpak



De samenwerkingsactiviteiten en leercycli worden in tweedaagse trainingen ondergebracht (Idea Labs), waarin deelnemers nieuwe kennis en ideeën opdoen (New Knowledge) en ondersteund met meetmethodieken, materialen en feedback systemen (Research) gefocust zijn op continue ontwikkeling van professionele kracht (Capacity-Building). Deelnemers zullen simulaties ervaren en deze, gevoed door leerrendement (Learning Progress) de inbreng en adviezen van leerlingen (Student Voices), met behulp van de inzet van verschillende IT-toepassingen, verder in de Design Studio's uitwerken en komen tot het herontwerpen van lestaken (Re-design lessons).

Deep Learning Skills

NPDL geeft concreet invulling aan Deep Learning in de vorm van de zes 'C's: Character, Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity & Citizenship. Voor iedere 'C' zijn Learning Progressions omschreven, waarin wordt aangegeven hoe leerlingen zich op deze vaardigheden ontwikkelen. Learning Studio's en ICT-rijke diepe leertaken worden zo ontworpen dat ze Deep Learning Skills uitlokken en stimuleren. Enkele voorbeelden zijn: 2D simulaties, onderzoekend leren, modelleergereedschap, gebruik van Mobile Devices, Serious Gaming, MOOCS etc.



NPDL-transformatie plan

Het, tussen deelnemende partners, creëren van volledig commitment over het gemeenschappelijke belang.

Het vaststellen van een klein aantal ambitieuze doelstellingen.

Ontwerpen van gesynchroniseerde meetinstrumenten, materialen en feedback systemen die het realiseren van de doelstellingen ondersteunen.

Investeren vanuit capacity-building programma's.

Het continu meten en analyseren van 'wat wel en wat niet werkt' omzetten in leerervaringen en herontwerp van lessen.

Inzet scholen

Het Partnership zal op elke mogelijke wijze scholen begeleiden en adviseren; maar alle partners zitten zelf op de 'drivers-seat' om de verandering daadwerkelijk vanuit moed, kracht en leiderschap te realiseren! Om te kunnen komen tot NPDL-doelen wordt van scholen verwacht zicht te hebben op ontwikkeling van 4 succesfactoren:

Succesfactor 1 High Trust- High Expectations- High Support

Scholen werken binnen een intensieve samenwerkingsrelatie voor een periode van drie jaar met alle betrokken NPDL-partners. Een cruciaal aspect in het 'waar maken' van het Partnership is het verzekeren van support aan elkaar door elkaar te stimuleren, te helpen en te ondersteunen in het realiseren van NPDL-doelstellingen. Persoonlijk leiderschap, verantwoording oppakken, commitment t.a.v. de langere termijn alsmede het *willen* realiseren van NPDL-doelstellingen binnen de eigen school is een belangrijk NPDL-deelnamecriteria. Een 1^e uitwerking is inrichting van het School Design Team.

Succesfactor 2 Out of the box denken & risico's durven nemen

Het partnerschap vraagt de bereidheid out-of-the-box en met (internationale) partners & leerlingen nieuwe concepten te bedenken. We vragen deelnemers via Learning Tasks te reflecteren op het eigen onderwijsontwerp en lesgeven, informatie te verzamelen, onderzoeken te analyseren en leeruitkomsten op cluster en schoolniveau te bekijken. Vanuit het Partnership zullen kaders, materialen, inhoud en formats aangereikt worden, maar deelnemers zullen ook uitgedaagd worden om met lef en moed zelf nieuwe leervormen en methodieken te ontwikkelen.

Succesfactor 3 Starten vanuit ambitie en intrinsieke motivatie

Succesvolle deelname heeft een hogere kans van slagen als scholen echt zelf willen in plaats van dat het moet. Binnen het partnerschap werken we met scholen die aan een andere onderwijsvorm toe zijn en weten dat deze verkenning naar transitie door leerlingen toegejuicht zal worden. Scholen zien dit partnerschap als een kans en willen mee doen omdat zij zich uitgedaagd voelen. Scholen die bereid zijn om deze inspirerende maar soms ook moeilijke weg te bewandelen, ambitieus zijn de spirit 'Turning Learning' onderschrijven.

Succesfactor 4 Bereidheid tot focussen op innovatie

Een NPDL- sleutelstelling om leren te versnellen, is gebruik maken van technologie. Noodzakelijk is dat scholen beschikken over technologisch rijke omgevingen of van plan zijn deze bij deelname actief te gaan organiseren. Van NPDL kunnen scholen inspanning verwachten die gericht is op organiseren en verbinden van innovatieve netwerken & IT-partners voor ontwikkeling van baanbrekend IT aanbod in scholen. Van scholen vragen we inspanning t.a.v. het creëren van ruimte voor ICT en creativiteit bij het realiseren van voorzieningen. Alle NPDL-partners moeten het gevoel hebben dat leerlingen en leraren volledig kunnen deelnemen en deze voorwaarde goed ingevuld is.

School Design Teams

NPDL biedt een organisatievorm die het leren van elkaar horizontaal, verticaal, digitaal, regionaal, nationaal en internationaal regisseert! Inrichting van School Design Teams is hier een onderdeel van en geeft vorm aan duurzaam versterken van de cultuur van verandering en het gedeelde leiderschap binnen scholen.

Per school worden 4 enthousiaste leiders gevraagd om de rol als change agent en driving force op zich te nemen. Deze 4 personen zijn gericht op het aansturen van NPDL ontwikkelingen op school en het regisseren de betrokkenheid van leraren en leerlingen binnen het traject. Zij hebben allen een andere inhoud van hun rol.

Inhoud rollen School Design Team

Design Studio Leader

gericht op de voortgang en samenhang in het NPDL traject

Measure Leader

gericht op realiseren, analyseren en vertalen van onderzoeksresultaten

Capacity Leader

gericht op het regisseren van de verandering binnen de school

Innovation Leader

gericht op daadwerkelijk realiseren van innovatie en ICT

Faciliteiten Partnerschap

Deelnemende scholen hebben toegang tot onderstaande faciliteiten om het realiseren van NPDL-doelstellingen optimaal te kunnen ondersteunen.

Idea Labs

Per deelnemende school kunnen vier leden van het ontwerpteam (School Design Team) deelnemen aan drie Idea Labs per jaar. Een Idea Lab is een tweedaagse bijeenkomst en is het startpunt voor de ontwerpcyclus in de Design Studio's. Deelnemers presenteren aan het eind van elk deelnamejaar tijdens een Learning Fair de NPDL-school opbrengsten.

Onderzoek

Gedurende partnerschap wordt gemeten waar een school met zijn docenten en leerlingen staat in de ontwikkeling van de Learning Progression van Deep Learning Skills. Ook worden de ontworpen diepe leertaken op deze manier gewaardeerd om een relatie te leggen tussen het werk in de Design Studio's en de ontwikkeling van de school. De school kan zo bepalen waar zij staat door zich (inter)nationaal te vergelijken met andere scholen binnen het mondiale partnerschap.

Coaching

De leiders van het School Design Team kunnen via Skype calls gecoacht worden bij het realiseren van de NPDL-doelstellingen binnen de school. Thema's die bij de coaching aan de orde komen zijn: a.) het vormgeven van het partnership binnen en rondom de school, b.) de implementatie van de verandering en ontwikkelvragen daarbij, c.) de voortgang en analyses van onderzoeken d.) de inzet van innovatie en IT en e.) het realiseren van en betrekken van leerlingen bij ontwikkelen van personalized learning.

Virtual Community binnen Global Learning Hub

Scholen krijgen binnen het Global partnerschap, toegang tot een actieve Virtual Community **De Global Hub**. Binnen deze Community zijn contacten mogelijk tussen buitenlandse en Nederlandse partners en scholen. Scholen kunnen via de virtuele omgevingen beschikken over onderzoeken, onderzoeksopzetten en relevante data, en tevens materialen, video's, tools, rubrics & trainingsmaterialen voor leraren. Van de deelnemers wordt verwacht op een proactieve wijze te participeren binnen deze learning community waarbinnen ook alle projectinformatie beschikbaar is.

Inhoud Idea Labs

Capacity Building Hoe kan ieders talent & energie als collectieve kracht strategisch en vanuit kennis van verandering ingezet worden?

Innovatie Welke vernieuwende IT-ideeën & tools zijn er en hoe kunnen deze worden ingezet?

Simulatie Deep Learning Hoe is het voor docenten en leerlingen om vernieuwende pedagogiek en didactiek concreet te beleven?

Ontwerpen Hoe ontwerpen docenten een ICT-rijke diepe leertaak in de vorm van een vernieuwende les of samenhangende lessenserie?

Students Voice Hoe nodigen we leerlingen expliciet uit om het onderwijs te (her)ontwerpen en meer af te stemmen op persoonlijke leerbehoeften?

Personalized Learning Hoe kunnen we een versnelling mobiliseren om leren aan te laten sluiten bij persoonlijke leerbehoeften?

Additionele Faciliteiten Partnerschap

Scholen kunnen aanvullend aan de partnerschaps-activiteiten additionele ondersteunende interventies inzetten die hun helpen de NPDL-doelstellingen te realiseren. Deze aanvullende interventies vallen buiten de NPDL-deelnameprijs.

Design Studio's

Deelnemers richten binnen hun eigen school een Design Studio's in en gaan als samenwerkende ontwerpteams in een ontwerpcyclus daadwerkelijk ICT-rijke diepe leertaken ontwerpen en implementeren in hun lessen. Deelnemende scholen kunnen zelf de begeleiding van hun ontwerpteams verzorgen door eigen coaches getraind op de Idea Labs. Scholen en Besturen kunnen er ook voor kiezen om (samenwerkende) Design Teams additioneel te laten begeleiden.

International Learning Institute

Deelnemers aan het Partnership krijgen automatisch toegang tot het Internationale NPDL *Global Learning Institute* dat jaarlijks op een andere plaats in de wereld georganiseerd wordt. In dit *Global Learning Institute* komen alle NPDL-clusters uit de USA, Canada, Uruguay, Finland, Australië, Nieuw-Zeeland en Nederland bijeen om gezamenlijk binnen de NPDL-Learning Community, kennis te delen.

Executive Leergang

Voor schoolbestuurders, wethouders van onderwijs, ministerie van O.C.W., Inspectie voor het onderwijs en kwaliteitsmedewerkers van grote samenwerkingsverbanden, grote gemeenten en grote schoolbesturen, is in samenwerking met Nyenrode Business University een Executive Leergang ontwikkeld. Deze Executive Leergang richt zich op de koppeling tussen het realiseren van (bestuurlijke) Strategische 21st Century Onderwijsambities en de daadwerkelijke implementatie binnen de organisatie. Modules zijn gericht op a.) Management of Change & Innovation, b.) Deep Personalized Learning c.) New Measures & Leverage Digital. Het programma wordt vormgegeven door gerenommeerde Nationale en Internationale hoogleraren en gastdocenten.

NPDL-monitor

Turning Learning heeft voor deelnemende NPDL-scholen een NPDL-monitor ontwikkeld waarin middels een digitaal systeem de ontwikkelingen van NPDL en de ambitie van de school in kaart gebracht kan worden. Aan de hand van omschreven succesindicatoren kan de school haar NPDL-ontwikkeling op de onderdelen als Innovatief Onderwijs Concept (Deep Learning), leerkracht competenties, (Teachers as Designers), Leiderschapsontwikkeling (Leaders of Change and Innovation), betrokkenheid van leerlingen (Happy Leading Learners) en ontwikkeling van de school als geheel (School as Learning Studio) in kaart gebracht wordt. De monitor helpt de scholen te bepalen waar ze nu zijn en geeft de gelegenheid de ontwikkelambitie te benoemen.



Global Partnership Team

Het dagelijks management van het NPDL Global Partnership wordt vanuit Education in Motion, INC. onder de naam New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) uitgevoerd. New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) heeft als missie de NPDL-doelstelling en ambities te realiseren. Zie voor meer informatie www.npdl.global

Turning Learning is Leading NPDL NL

Het dagelijkse projectmanagement van het Nederlandse NPDL ligt in opdracht van de Global Executive Board bij Turning Learning. Turning Learning is gericht op het bij elkaar brengen van organisaties uit verschillende landen en sectoren om kennis, ideeën, financiën alsmede maatschappelijke en politieke support te bundelen, gericht op het realiseren van succesvolle leerervaringen voor leerlingen. Het NPDL-programma zal door onderstaande Nederlandse Partners en het Nederlandse Partnerschap Team begeleid worden. In dit Partnerschap komen ambitieuze en innovatieve professionals met ervaring & kennis met innovatieve shareholders samen.

Supporting Partners

Het NPDL-initiatief wordt gerealiseerd door support van diverse wereldwijde toonaangevende organisaties uit verschillende landen en sectoren, die allen vanuit hun eigen expertise een bijdrage leveren. NPDL is deze partners zeer erkentelijk voor hun bijdrage en kijkt uit naar hun support gedurende de volle lengte van het project.



Be invited to join the movement!

NPDL Global Team

Prof dr. Michael Fullan

Global Director

Joanne McEachen MBA

Global New Measures Director

Joanne Quinn MBA

Global Capacity Building Director

NPDL Team NL

Marlou van Beek MMC CMC

Dutch NPDL director

marlou.van.beek@turninglearning.nl

Prof. John West Burnham

Leadership consultant

St Mary's University, Twickenham UK

Baukje Bemener

New Measure Leader NL

baukje.bemener@turninglearning.nl

Frank Evers

Innovation & Capacity Leader NL

frank.evers@turninglearning.nl

NPDL informatie

0031-6- 57 74 85 16

contact@turninglearning.nl

Marlou van Beek MMC CMC

Directeur Turning Learning

Cluster director NPDL NL

Marlou.van.beek@turninglearning.nl

0031-6.48.76.33.38